




**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В. Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакина 31.08.2023 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(5-9 классы)

Составлена: Семеновой А.В.
Мелеховой Е.В.
Простакишиной И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов:

- 5 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).
- 6 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели)
- 7 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели)
- 8 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели)
- 9 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории детей характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали

предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

Цель коррекционного курса – формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию школьника с умственной отсталостью.

Задачи коррекционного курса:

1. Формировать у обучающегося интерес и потребность к деловому взаимодействию с учителем, со сверстниками.
2. Совершенствовать умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств общения для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь в разных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Совершенствовать умение понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, число и количество предметов.
5. Совершенствовать навык глобального чтения.
6. Развивать умение понимать предложения, тексты; пересказывать тексты по наводящим вопросам, по плану.
7. Развивать умение писать (списывать с печатного образца) предложения, тексты.

Воспитательный компонент рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» реализуется через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы, посредством использования визуальных образов (наглядно-дидактического пособия для выполнения артикуляционной гимнастики, схем правильной артикуляции звуков, разрезной азбуки, картинного материала по лексическим темам), игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций), интерактивные формы учебной деятельности (использование презентаций на основе современных мультимедийных средств) в процессе индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

Особенности реализации программы:

- содержание доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта для обучающихся и улучшению общего эмоционального фона в классе;
- программа даёт возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- проведение занятий по данной программе позволяет обучающимся проявлять себя в качестве активных участников различных форм деятельности/коммуникации;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» связано с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов:

1. "Сенсорное развитие": сформированные навыки общения способствуют своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
2. "Речь и альтернативная коммуникация": сформированные навыки общения способствуют познанию окружающего мира и личного опыта ребенка.
3. "Окружающий социальный мир": сформированные навыки общения способствуют

формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Формы контроля результатов коррекционного курса

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

Личностные	Базовые учебные действия		
	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
-осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной	-соблюдает правила поведения во время проведения урока; - адекватно ведет себя в соответствие с необходимой деятельностью;	-сравнивает различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты) - объединяет	-вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,

<p>деятельности;</p> <p>-становление социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-освоение уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-освоение доступных социальных ролей;</p>	<p>-работает с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-действует по речевой инструкции при выполнении учебных задач</p>	<p>объекты (языковые единицы) по определенному признаку;</p> <p>-определяет существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);</p>	<p>трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;</p> <p>-излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>
--	---	---	---

Предметные результаты

Раздел программы	Предполагаемый результат
5 класс	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся устанавливает, поддерживает и завершает контакт с собеседником; выражает свои желания предложением, отвечает на вопросы, благодарит, здоровается, прощается с собеседником.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Обучающийся понимает слова, обозначающие число и количество предметов; понимает слова, обозначающие признак действия,); понимает слова, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги в, на). Понимает простые предложения, тексты. Обучающийся отвечает на вопросы по прочитанному тексту с опорой на предметные и сюжетные картинки; с помощью педагога выделяет главных действующих лиц, умеет выразить к ним свое отношение;
Чтение и письмо	Обучающийся подбирает картинки к прочитанному слову, предложению; пишет под диктовку буквы, слоги, односложные слова; списывает (копирует) предложения с классной доски, книги, карточек.
6 класс	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Обучающийся отвечает на вопросы взрослого и сверстников в процессе всех видов взаимодействия; благодарит собеседника предложением.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Обучающийся понимает слова, указывающие на предмет, его признак, число и количество предметов; понимает слова, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги под, над). Понимает сложные предложения, содержание коротких текстов. Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предмета. Обучающийся отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста по плану; составляет рассказ о себе по плану; проговаривает короткие речёвки, чистоговорки.
Чтение и письмо	Обучающийся читает предложения и тексты; определяет

		количество слов в предложении. пишет прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Самостоятельно записывает под диктовку сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетания гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
7 класс		
Коммуникация с использованием невербальных средств		Обучающийся обращается ко взрослому предложением для получения информации в процессе взаимодействия; выражает свои желания предложением.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации		Обучающийся понимает слова, указывающие на предмет, его признак, число и количество предметов; понимает слова, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги около, перед). понимает сложные предложения, содержание текстов. Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета.
		Обучающийся использует в речи распространенные предложения во всех видах взаимодействия; составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях по плану.
Чтение и письмо		Обучающийся самостоятельно читает тексты; подбирает картинки к прочитанному тексту; определяет последовательность событий; отвечает с помощью наводящих вопросов педагога на вопросы по прочитанному; выделяет главных действующих лиц. Обучающийся справляется с написанием сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ).
8 класс		
Коммуникация с использованием невербальных средств		Обучающийся уверенно приветствует взрослого предложением, отвечает на вопросы взрослого используя простое предложение. Уверенно прощается со взрослым предложением
Развитие речи средствами невербальной коммуникации		Обучающийся понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Понимает слова, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги без, из-под). Понимает простые распространенные предложения. Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
		Обучающийся использует в речи распространенные предложения во всех видах взаимодействия; составляет описательный рассказ о предмете или объекте по вопросам, по плану.
Чтение и письмо		Обучающийся самостоятельно читает тексты; подбирает картинки к прочитанному тексту; определяет последовательность событий; отвечает самостоятельно на вопросы по прочитанному тексту; выделяет главных действующих лиц, умеет выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо). Обучающийся справляется с написанием двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА).
9 класс		
Коммуникация с использованием невербальных средств		Обучающийся уверенно приветствует взрослого предложением, отвечает на вопросы взрослого используя простое распространенное предложение. Уверенно прощается со взрослым предложением.
Развитие речи средствами		Обучающийся понимает слова, указывающие на предмет, его принадлежность к человеку (я, он, мой, твой); понимает слова,

невербальной коммуникации	обозначающих место расположения предметов (простые предлоги с, у, из, за, из-за). Понимает простые распространенные предложения, сложносочиненные предложения. Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (я, он, мой, твой).
	Обучающийся использует в речи распространенные предложения во всех видах взаимодействия; составляет повествовательный рассказ на заданную тему по плану.
Чтение и письмо	Обучающийся самостоятельно читает тексты; подбирает картинки к прочитанному тексту; определяет последовательность событий; отвечает письменно на вопросы по прочитанному тексту; выделяет главных действующих лиц, умеет выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо). Пишет самостоятельно двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложные слова со стечением согласных (ШУТКА), трехсложные слова со стечением согласных (КАПУСТА).

Выпускник:

Научится	Получит возможность научиться
Взаимодействовать с собеседником в свободной и продуктивной деятельности, выражать согласие (несогласие) предложением, задавать вопрос и отвечать на вопрос с использованием различных средств коммуникации.	Использовать доступные средства альтернативной коммуникации (мимика, жест, звук, слово) при общении с окружающими.
Понимать функциональное назначение слов-предметов ближайшего окружения, слов-признаков, слов-действий, обобщающих понятий, слов, обозначающих место расположения предметов; понимать простые распространенные предложения и тексты, выполнять инструкции.	Понимать обращенную речь окружающих для решения повседневных задач.
Использовать накопленный словарный запас для обозначения предметов, действий и признаков, для описания прошедших и предстоящих событиях.	Использовать усвоенные доступные коммуникативные средства для решения социально-бытовых вопросов.
Читать, писать, списывать с печатного образца простые предложения, тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту устно и письменно.	Самостоятельно заполнять деловых бумаг (почтовые отправления, бланки) для решения бытовых задач.

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание	Предполагаемое количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
5 класс				Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Установление, поддержание и завершение контакта с собеседником; выражение своих желаний предложением, приветствие и прощание с собеседником.	8		
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия. Понимание инструкций педагога. Называние слов, словосочетаний, предложений.	12		
3	Чтение и письмо	Запись под диктовку букв, слогов, слова; списывание предложений с классной доски, книги, карточек.	14		
6 класс					
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его с использованием доступных средств коммуникации. Выражение своих словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи словом, предложением.	8		

2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих названия предметов, признака предмета, действия предметов, число и количество предметов, обобщающие понятия. Понимание прослушанного текста. Называние (употребление) слов, обозначающих название предмета (действия предмета, признак предмета), обобщающих понятий. Составление рассказа о себе, о прошедших и предстоящих событиях.	12	активизации их познавательной деятельности; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
4	Чтение и письмо	Чтение и письмо предложений и текстов; определение количества слов в предложении; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	14		
7 класс					
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Обращение ко взрослому предложением для получения информации в процессе взаимодействия; выражение своих желаний, согласия (несогласия) предложением.	8		
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Понимание и выполнение инструкции. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Понимание сложных предложений, текстов. Использование в речи распространенных предложений во всех видах взаимодействия; составление рассказа о прошедших, планируемых событиях по плану.	10		
4	Чтение и письмо	Чтение текстов; подбор картинок к прочитанному тексту; определение последовательности событий; ответы на вопросы по прочитанному; определение главных действующих лиц, выражение к ним своего отношения.	14		
8 год обучения					

1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Приветствие взрослого предложением, ответы на вопросы взрослого простым предложением. Прощание со взрослым предложением	8		
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Понимание слов, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги без, из-под). Понимание простых распространенных предложений.	10		
3	Чтение и письмо	Чтение текстов; подбор картинок к прочитанному тексту; определение последовательности событий; самостоятельные ответы на вопросы по прочитанному тексту; выделение главных действующих лиц, выражение к ним своего отношения (хорошо – плохо). Написание двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	16		
9 класс					
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	Приветствие взрослого предложением, ответы на вопросы взрослого простым распространенным предложением. Прощание со взрослым предложением.	8		
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность к человеку (я, он, мой, твой); понимание слов, обозначающих место расположения предметов (простые предлоги с, у, из, за, из-за). Понимание простых распространенных предложений, сложносочиненных	10		

		предложений. Использование в речи распространенных предложений во всех видах взаимодействия; составление повествовательного рассказа на заданную тему по плану.			
3	Чтение и письмо	Использование в речи распространенных предложений во всех видах взаимодействия; составление повествовательного рассказа на заданную тему по плану.	16		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5кл. - М.: Просвещение, 2017г. 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 5кл.- М: Просвещение, 2019 3. Якубовская Э.В. Русский язык. 6кл.- М: Просвещение, 2018/19/20 4. Якубовская Э.В. Русский язык. 7кл.- М: Просвещение, 2014/20г. 5. Малышева З.Ф. Чтение. 5кл. - М.: Просвещение, 2018/19/21 6. Бгажнокова И.М. Чтение. 6кл. – М.: Просвещение, 2016/18 г. 7. Аксенова А.К. Чтение. 7кл. - М.: Просвещение, 2016/17/18/19г. 	<p>Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв.</p>	<p>Графический материал: восковые мелки, карандаши, фломастеры, маркеры, трафареты букв; бархатная, гофрированная бумага, крупа. Игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; Игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);</p>